

Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	409 Magnolia Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gridley, CA 94948
Número Telefónico	(530) 846-3675
Director/a	Joan Schumann, PhD
Dirección de Correo Electrónico	jschumann@gusd.org
Sitio Web Escolar	www.wilson.gusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-6003172

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Número Telefónico	(530) 846-4721
Superintendente	Justin Kern
Dirección de Correo Electrónico	jkern@gusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.gusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La facultad comprometida e involucrada de la Escuela Primaria Wilson puso a los alumnos en el centro de toda la toma de decisiones. Ubicada en el corazón del Valle de Sacramento, esta escuela atiende a una población que ha desarrollado resiliencia a pesar de las continuas crisis durante los últimos 5 años; incluyendo, desplazamiento de incendios forestales, falla de presas, inundaciones locales y una pandemia global. Nuestras comunidades de maestros, padres y alumnos han perseverado a través de estos eventos traumáticos con su sentido de compasión, generosidad y defensa mutua.

En el Distrito Escolar Unificado de Gridley, nuestra misión es la siguiente:

Estamos dedicados a garantizar una educación de calidad en un entorno seguro y enriquecedor que produzca individuos responsables y compasivos al proporcionarles un plan de estudios relevante que permita a todos los alumnos convertirse en ciudadanos productivos fortalecidos por la calidad de vida de la pequeña ciudad.

En línea con la misión de nuestro distrito, la Primaria Wilson ofrece un ambiente seguro y enriquecedor al comprometerse con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La facultad y el personal demuestran este compromiso educando al niño en su totalidad; saludar a los alumnos cada mañana, establecer expectativas claras dentro y fuera del salón de clases, fomentar el desarrollo de habilidades sociales y amistad, así como utilizar un enfoque restaurativo (versus excluyente) para la disciplina escolar. En la Primaria Wilson, todos los alumnos están orgullosos de ser "RAMS" : ¡Responsable, Consecuente, Consciente y Seguro!

Panorama Escolar para 2021-22

Con respecto a nuestro currículo académico, los maestros participan en su proceso de desarrollo de equipo utilizando el modelo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Después de establecer normas esenciales en cada nivel de año, los equipos facilitan un proceso mediante el cual secuencian el aprendizaje de sus alumnos para el año, alinean los recursos y evaluaciones del currículo con estas áreas prioritarias de aprendizaje y se comprometen con el análisis y el diálogo de datos continuos en un esfuerzo por mejorar los resultados de los alumnos cada año.

Finalmente, como líder en nuestra región local, la Primaria Wilson está trabajando activamente para establecer un sistema de apoyo escalonado de alta calidad en respuesta a las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. En el nivel 1, los equipos docentes se comprometen a ofrecer un plan de estudios alineado que se diferencie para satisfacer las necesidades de los alumnos. En el nivel de Nivel 2, los equipos de intervención utilizan regularmente los datos para identificar a los alumnos en riesgo académico y proporcionar acceso eficiente a intervenciones basadas en la investigación y monitoreo continuo del progreso. En el nivel de Nivel 3, se ofrecen servicios intensivos e individualizados a los alumnos que requieren este nivel de apoyo para acceder a su entorno de aprendizaje educativo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	138
3° Grado	148
4° Grado	136
5° Grado	158
Inscripción Total	580

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	53.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.3
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	57.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	34.7
Estudiantes del Inglés	27.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	81.9
Alumnos con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced	Sí	0%
Matemáticas	Engaged New York and Reveal Math (programa en prueba)	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill California Science, segundo-quinto año, Macmillan/McGraw-Hill (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections: California Series, segundo-quinto año, Harcourt School Publishers (2007)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Durante los últimos 60 años, la Escuela Primaria Wilson se ha convertido en un entorno seguro y centrado en el alumno. Los alumnos están protegidos por una puerta cerrada que incluye entradas y salidas seguras y monitoreadas por video. Nuestros dos conserjes a tiempo completo, así como nuestro personal de mantenimiento y paisajismo, mantienen el plantel escolar limpio y funcionando durante todo el año.

Nuestro plantel escolar expansivo consta de las siguientes estructuras y mejoras:

Un salón principal que alberga 13 salones de clases, espacios de colaboración de maestros, una dirección, centro de medios, salón de terapia del habla, varias oficinas, baños para alumnos y maestros.

Otros 11 salones portátiles albergan salones de clases de educación general y especial, espacios de servicios de intervención y apoyo, incluido un centro de bienestar en el plantel escolar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En 2018, se construyeron salones de clases portátiles nuevas y permanentes, así como baños adicionales para el personal y los alumnos.

En 2019, se realizaron mejoras en el asfalto, los campos y las áreas de juegos exteriores.

En 2021-22, la nueva escritura en Internet proporcionará las actualizaciones necesarias para los salones de clases.

Este año, la escuela Wilson también ha creado un Salón de Terapia Ocupacional / Sensorial para proporcionar a los alumnos con y sin discapacidades su acceso muy necesario a descansos sensoriales, áreas de prueba privadas y tranquilas, así como un espacio de calma para los alumnos que requieren estrategias de desescalada.

Finalmente, a medida que miramos hacia el futuro, el edificio de la cafetería portátil está planeado para la reconstrucción dentro del plan más amplio de instalaciones del distrito GUSD. Un nuevo edificio que está especialmente diseñado para que los alumnos coman, jueguen y actúen en interiores continuará nuestro viaje para mejorar el plantel escolar de la Escuela Primaria Wilson.

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		El techo y las paredes de la cafetería deben repararse; hay daños significativos; El moho en la cafetería impide que algunos alumnos coman junto a sus compañeros
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Las baldosas de los baños portátiles de las niñas deben ser reemplazadas y las manijas de los lavamanos de los niños y niñas deben ser reemplazados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Hay una ventana rota en la puerta principal
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	405	90.6	9.4	39.51
Femeninas	207	187	90.34	9.66	40.64
Masculinos	240	218	90.83	9.17	38.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	11	84.62	15.38	63.64
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	256	230	89.84	10.16	31.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	94.12	5.88	50
Blancos	159	146	91.82	8.18	49.32
Estudiantes del Inglés	104	96	92.31	7.69	13.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	6	42.86	57.14	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	371	332	89.49	10.51	36.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	55	85.94	14.06	12.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	404	90.38	9.62	32.18
Femeninas	207	187	90.34	9.66	27.27
Masculinos	240	217	90.42	9.58	36.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	11	84.62	15.38	54.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	256	230	89.84	10.16	26.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	94.12	5.88	37.50
Blancos	159	145	91.19	8.81	39.31
Estudiantes del Inglés	104	96	92.31	7.69	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	6	42.86	57.14	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	371	331	89.22	10.78	27.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	55	85.94	14.06	16.36

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	21.68	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	160	NT	NT	NT	NT
Femeninas	77	NT	NT	NT	NT
Masculinos	83	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	95	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	53	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la Escuela Primaria Wilson, las familias son bienvenidas y alentadas a participar en la educación de sus hijos. Este año, en colaboración con la Escuela Primaria McKinley, las noches familiares involucran la educación de los padres sobre temas de alto interés como "Apoyar el comportamiento de su hijo en el hogar" y sesiones centradas en la lectoescritura y el desarrollo de las matemáticas en niños pequeños. Nuestra altamente activa y creciente Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza regularmente eventos comunitarios como noches de cine, bailes escolares y ventas de ropa que promueve el espíritu escolar. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) consta de 8 representantes diversos de padres y personal que intervienen cuidadosamente en todas las decisiones importantes de la escuela. Varios eventos anuales en el plantel escolar, el voluntariado en el salón de clases, así como las reuniones escolares estándar brindan oportunidades regulares para construir asociaciones entre el hogar y la escuela.

Además, en respuesta a una serie de eventos traumáticos sin precedentes durante los últimos años, la Junta Escolar Unificada de Gridley ha establecido varias posiciones dedicadas a apoyar a las familias mediante el fortalecimiento de la involucración de los padres, el bienestar de los alumnos y la asignación de recursos. Como ejemplo, la Primaria Wilson se ha beneficiado de los siguientes puestos y recursos adicionales: un trabajador social con licencia a nivel distrital, centros de bienestar de los niveles de año de Kinder-8º, asistentes de asesoramiento y un enlace familiar bilingüe.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	618	610	155	25.4
Femeninas	298	293	74	25.3
Masculinos	320	317	81	25.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	19	19	0	0.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	351	350	86	24.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	5	55.6
Blancos	218	214	57	26.6
Estudiantes del Inglés	161	161	42	26.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	11	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	508	503	144	28.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	4	44.4
Alumnos con Discapacidades	83	82	25	30.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.55	4.21	5.13	5.89	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.16	0.04	0.14	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.05	5.20	2.45
Expulsiones	0.32	0.18	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.21	0.16
Femeninas	3.02	0.00
Masculinos	5.31	0.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.88	0.00
Estudiantes del Inglés	2.48	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	18.18	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.23	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Wilson tiene un plan actualizado de preparación para emergencias y desastres que abarca: incendio, terremoto, accidente químico, amenaza de bomba e intruso peligroso en el plantel (cierre). El distrito y la escuela utilizan un sistema de alerta de emergencia en línea llamado Catapult para notificar al distrito y a los equipos de seguridad del sitio, al personal y al personal de emergencia sobre incidentes y emergencias. En el plan se detallan las responsabilidades de cada miembro del personal y los procedimientos que se deben seguir en caso de emergencia. El plan de seguridad fue aprobado por el Consejo en marzo de 2021, tras la aprobación y la aportación de la escuela local en febrero del mismo año. Una copia del plan de seguridad está disponible para su revisión manual en la oficina principal. Nuestro teléfono de emergencia se actualiza regularmente y los simulacros de terremotos, incendios y cierres se realizan mensualmente. Todos los miembros del personal, certificados y clasificados han recibido capacitación sobre nuestro plan de preparación para emergencias y desastres en toda la escuela y se están llevando a cabo análisis continuos sobre la seguridad de los estudiantes en el salón de clases, el patio de recreo y la cafetería. También hay guardias de cruce, supervisión de autobuses y supervisores de turno de mediodía y se hace hincapié en la seguridad de las bicicletas, los peatones y los trenes debido a la proximidad de la escuela a una vía principal y a las vías del tren. Se instalaron cercas alrededor de la escuela y hay un procedimiento claro para el registro de entrada y salida de los invitados en la entrada principal de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado	25		5	
3° Grado	23		7	
4° Grado	24	1	5	
5° Grado	26	1	5	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado	22	1	6	
3° Grado	24	2	3	1
4° Grado	27		6	
5° Grado	28		5	
6° Grado				
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado	19	7		
3° Grado	23	2	4	1
4° Grado	22	1	5	
5° Grado	19	3	5	
6° Grado				
Otro	10	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	580

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,712	\$1,168	\$6,544	\$82,264
Distrito	N/A	N/A	\$9,967	\$77,167
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.5	6.4
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.4	6.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Como se compartió anteriormente, un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) promueve un enfoque en la prevención, la intervención de calidad y la toma de decisiones basada en datos dentro de un continuo de servicios para todos los alumnos. En todos los salones de clases, los maestros revisan los datos de evaluación de los alumnos para guiar el enfoque de aprendizaje de los alumnos, así como el ritmo de instrucción. El aprendizaje en grupos pequeños es facilitado y complementado por un sólido equipo de auxiliares de instrucción.

La facultad y el personal de la Primaria Wilson se dedican a proporcionar intervenciones y apoyo de alta calidad a los alumnos que están en mayor riesgo de fracaso académico y / o escalada de comportamiento. El equipo de intervención (compuesto por dos maestros de intervención certificados, un maestro de recursos, un terapeuta del habla y el idioma, un asesor escolar y un trabajador social), utiliza un enfoque de resolución de problemas para identificar las necesidades de los alumnos y ofrecer servicios de manera eficiente a los alumnos de interés.

Las intervenciones basadas en la investigación remedian las habilidades académicas fundamentales y fomentan el desarrollo socioemocional y conductual. Durante la intervención, el progreso de los alumnos se monitorea de cerca y aquellos que no responden a este nivel de apoyo se escalan a un plan de servicio y evaluación más intensivo e individualizado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,349	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,321	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,516	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,255	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,970	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,268	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$196,279	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

En línea con nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), la Primaria Wilson utiliza un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Con el fin de identificar las necesidades para una mayor formación profesional, varios equipos en el plantel escolar se han autoevaluado utilizando la rúbrica de fidelidad MTSS (American Institutes of Research, 2011) y han tomado medidas para mejorar su propio aprendizaje y crecer profesionalmente.

Como resultado, la Primaria Wilson se dedica actualmente a las siguientes actividades de formación profesional: La Facultad de Wilson participa en grupos de investigación autoseleccionados alineados con las áreas de objetivos a nivel escolar: instrucción e intervención de lectura para alumnos con dificultades; intervenciones matemáticas en toda la clase; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); y, recursos basados en la web para alumnos. Un equipo de maestros, administradores, asesores escolares y psicólogos de Educación Especial está recibiendo capacitación de Especialista en Comportamiento (proporcionada por la Universidad Estatal de Portland) para reducir las tasas de disciplina y expulsión para los alumnos con desafíos de comportamiento moderados a severos.

Formación Profesional

Los auxiliares de instrucción están recibiendo capacitación continua y apoyo de capacitación para intervenir con lectores con dificultades en todos los niveles de año utilizando un modelo de intervención basado en la investigación de la Clínica de Lectura de la Universidad de Utah.

Los equipos de PBIS de Wilson, así como la facultad y el personal están recibiendo apoyo adicional del Centro Nacional de Asistencia Técnica sobre PBIS a través de la Universidad de Oregon.

La facultad y el personal de la Primaria Wilson están comprometidos a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos y educar al niño en su totalidad. Regularmente buscan sugerencias y dan la bienvenida a la experiencia externa que se enorgullece de varios proyectos de investigación en los que han participado a lo largo de los años. Los maestros de Wilson están orgullosos de su gran experiencia, su dedicación a la profesión y su compromiso general con el bienestar de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	3	3

Distrito Escolar Unificado de Gridley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Número Telefónico	(530) 846-4721
Superintendente	Justin Kern
Dirección de Correo Electrónico	jkern@gusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.gusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1076	988	91.82	8.18	48.13
Femeninas	521	478	91.75	8.25	52.62
Masculinos	555	510	91.89	8.11	43.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	29	93.55	6.45	62.07
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	626	587	93.77	6.23	42.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	25	83.33	16.67	60.00
Blancos	381	339	88.98	11.02	56.64
Estudiantes del Inglés	151	142	94.04	5.96	13.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	22	50.00	50.00	36.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	877	801	91.33	8.67	43.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	34.78
Alumnos con Discapacidades	140	113	80.71	19.29	15.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1076	982	91.26	8.74	28.72
Femeninas	521	474	90.98	9.02	26.58
Masculinos	555	508	91.53	8.47	30.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	29	93.55	6.45	37.93
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	626	584	93.29	6.71	23.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	25	83.33	16.67	36.00
Blancos	381	336	88.19		35.42
Estudiantes del Inglés	151	142	94.04	5.96	8.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	22	50.00	50.00	36.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	877	795	90.65	9.35	23.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	21.74
Alumnos con Discapacidades	140	113	80.71	19.29	11.50

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.